

Verbale n. 1 Team dispersione

Cpla Foti Viterbo

Il giorno 11 aprile 2025, alle ore 10.30, si riunisce in modalità a distanza, al link <https://meet.google.com/Kta-uqj-pfm>, il team nominato a seguito della selezione nell'ambito degli *Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (1) M. 2 febbraio 2024, n. 19*.

Sono presenti: Andrea Cappuccini, coordinatore, Claudia Crisanti, vicecoordinatore, Mariacandida Nocella vicecoordinatore, Alessandra Ciccalini membro del team, Stefania Cacciola, membro del team, Andrea Papi, membro del team, Maria Cristina Foggetti, membro del team.

Risultano assenti: Raffaella Nanaui,

Presiede la riunione il coordinatore Andrea Cappuccini e verbalizza il vicecoordinatore Claudia Crisanti.

Avvia la riunione il vicecoordinatore Claudia Crisanti che introduce le modalità operative del team come di seguito indicato. Prende la parola il coordinatore Andrea Cappuccini che spiega i dettagli dell'avvio dei progetti e della gestione della piattaforma Futura PNRR., così come la trasmissione delle informazioni dei corsisti sull'apposito file excel.

Prende la parola la referente del carcere Maria Cristina Foggetti che richiede al coordinatore delucidazioni sul calendario delle lezioni nelle sedi carcerarie. Nello specifico, richiede se è necessario rimodulare il calendario qualora per esigenze organizzative all'amministrazione carceraria i detenuti non possano seguire le lezioni pianificate.

Allegato al presente verbale, la guida per l'inserimento delle presenze dei corsisti e il modello excel per la raccolta dei dati dei corsisti.

Si discutono inoltre le seguenti modalità operative e si forniscono indicazioni per il lavoro del team:

Le attività del Team riguardano la ricerca e la progettazione, oltre ai servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i piani formativi individuali, si ricorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all'interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni ai CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

Ripartizione ore dei componenti del Team (42)

8 ore	Rilevazione bisogni attraverso colloqui con i docenti di sede – valutazione utenza e adeguamento dell'attività didattica ai corsisti. Sarà inoltre cura dei membri del team visionare e firmare il progetto presentato dai docenti nelle singole sedi
8 ore	Elaborazione relazione di fine progetto contenente il target raggiunto (numeri), provenienza e indicazione di misure di contrasto alla dispersione scolastica (rapporti col territorio, divulgazione, elenco realtà da contattare, programma disseminazione). Produzione timesheet.
12 ore	Disseminazione
10	Incontri (26 marzo, 11 aprile, 30 maggio, 6 giugno, 13 giugno, 26 giugno, 30 giugno, 15 luglio, 12 settembre 2025) + incontro da pianificare
4	Incontro in presenza da pianificare

Le attività si distinguono come segue:

1) Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nel CPIA

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dal CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie. La durata dei percorsi è decisa dal CPIA in sede di progettazione per un minimo di 3 ore e un massimo di 20 ore per percorso. L'Unità di costo standard (UCS) per singolo destinatario è pari a € 42,00 per ora per studente. Per tale attività è altresì individuata la "UCS mensa" per un importo di 7,00 €/destinatario, da utilizzare esclusivamente in relazione ai pasti eventualmente fruiti dallo studente per la frequenza del percorso in orario mattutino, pomeridiano o serale, se prevista la pausa pranzo/cena. Il costo per lo svolgimento di questa attività deve essere almeno pari al 20% del totale del finanziamento del progetto.

2) Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze. La durata dei percorsi è decisa dal CPIA in sede di progettazione per un minimo di 3 e un massimo di 20 ore per percorso. L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il "personale direttamente impegnato nella erogazione (esperto)" è pari a 79,00 €/h. È riconosciuto, altresì, un importo pari al tasso forfetario del 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per la realizzazione del percorso. Il costo per lo svolgimento di questa attività deve essere almeno pari al 10% del totale del finanziamento del progetto.

3) Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che

prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

Terminate le domande, l'incontro si chiude alle ore 11.30.

Il segretario

Claudia Crisanti

Claudia Crisanti

Il coordinatore

Andrea Cappuccini

