

C.P.I.A. "Giuseppe Foti"
Interprovinciale Viterbo - Roma
CF 90117940560 - CM VTMM047008
Prot. 0001520 del 18/02/2026
IV-1 (Entrata)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VTMM047008

CPIA GIUSEPPE FOTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

In relazione al D.P.R. 263/2012, la popolazione studentesca del CPIA Foti Interprovinciale (sede Viterbo, Civita Castellana, Civitavecchia, Fiumicino, Ladispoli e sedi carcerarie Viterbo/ Civitavecchia) si compone soprattutto di studenti maschi, adulti, stranieri, prevalentemente disoccupati, con bassa scolarizzazione. Come citato nell'art.4 del decreto, sono ammessi corsisti che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età e che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, così come gli adulti, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, e coloro che, compiuti 16 anni, possiedono il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, ma dimostrano di non poter frequentare il corso diurno. Nell'ultimo triennio si è assistito ad un incremento dei numeri degli iscritti soprattutto nei percorsi AALI (alfabetizzazione lingua italiana) e dei conseguenti esiti finali. Nella scuola opera un Dirigente che assicura stabilità nella gestione didattica amministrativa da 4 anni. Un punto di forza dell'ultimo triennio sul quale ha puntato la Dirigenza è stata la regolamentazione e sistematizzazione delle procedure di iscrizione completamente digitalizzate ad eccezione, per il momento, del test di ingresso /piazzamento per tutti i livelli. Questo risultato ha permesso di snellire il lavoro di docenti e amministrativi durante la fase di accoglienza considerando il sopracitato incremento delle iscrizioni. La scuola ha infatti assunto visibilità all'esterno anche grazie a buone pratiche gestionali che si possono riassumere come segue: 1) accoglienza e personalizzazione del percorso di studio; 2) flessibilità oraria e garanzia di corsi sia in orario diurno che pomeridiano; 3) disponibilità al reinserimento del corsista; 4) riconoscimento crediti ed esperienze formative; 5) ampliamento dell'offerta formativa (OF). 6) lotta alla dispersione favorita dalla progettualità PNRR per l'a.s. 2024-25; 7) convenzioni e progettualità per ampliamento OF.

Il Curricolo del CPIA è progettato per rispondere ai bisogni formativi di un'utenza adulta eterogenea, caratterizzata da differenze culturali, linguistiche, anagrafiche e di esperienze pregresse. L'offerta formativa si articola in percorsi di alfabetizzazione e istruzione di primo livello, integrati da Unità di Apprendimento per competenze e personalizzati attraverso il Patto Formativo Individuale, che consente di valorizzare le competenze pregresse e di adattare i percorsi alle esigenze personali e lavorative degli studenti.

Il CPIA propone anche percorsi di ampliamento dell'offerta formativa (OF) quali corsi di italiano livello PREA1-B2, corsi di lingua inglese e francese, informatica. Tali percorsi rispondono ai bisogni di integrazione sociale, mobilità lavorativa e prosecuzione degli studi. La loro realizzazione avviene attraverso il coinvolgimento di enti locali, istituzioni scolastiche, associazioni del territorio e altri soggetti della rete territoriale. Attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa, gli studenti acquisiscono competenze linguistiche in lingua italiana e straniera, competenze comunicative funzionali alla vita quotidiana e lavorativa, competenze di cittadinanza attiva e competenze trasversali quali autonomia, collaborazione e problem solving. Il CPIA organizza la progettazione didattica in modo collegiale e flessibile, al fine di rispondere ai bisogni formativi emergenti degli studenti adulti. La progettazione e l'eventuale riorientamento della didattica avvengono attraverso momenti strutturati di confronto e monitoraggio in itinere.

Parte della progettualità e dell'ampliamento dell'OF è dipesa dai finanziamenti esterni che il CPIA Foti riceve, come quelli del Piano Regionale per la formazione civico-linguistica del Lazio - PRILS LAZIO 6" codice PROG-98 (CUP F81I23002290007) a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-27). Inoltre, sono disponibili fondi del Ministero dell'Interno previsti a garantire l'erogazione di sessioni di educazione civica e/o Test A2 (D.P.R. 179/2011) ai fini dell'accordo di integrazione. Ulteriori fondi disponibili nell'ultimo triennio sono stati quelli previsti dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA che hanno permesso alla scuola di dotarsi di computer portatili, cuffie, stampanti, tavolette digitali, visori. A questi si aggiungono i fondi privati della progettazione Mastri finanziata da Impredo Academy SRL - Mastri ha l'obiettivo di mettere in relazione gli studenti svantaggiati, per lo più migranti, che



frequentano i CPIA con le aziende attive nell'ambito delle Costruzioni - un'opportunità per ragazzi e giovani adulti di costruire la propria traiettoria esistenziale, imparando un mestiere, inserendosi nel mondo del lavoro e dunque della società civile, indebolendo così il fenomeno della devianza sociale.

Nell'a.s. 2021-22, l'Istituto CPIA Foti è stato sede di esami CELI CITTADINANZA di livello B1 validi ai fini della certificazione di competenza linguistico-comunicativa per fare domanda di cittadinanza italiana secondo quanto stabilito dalla L.132/2918 (convenzione con CEDIS - sede di esami), con esiti positivi per gli iscritti ai percorsi del CPIA. All'esame hanno potuto partecipare sia iscritti esterni che iscritti ai percorsi del CPIA.

Per quanto riguarda la sfera inclusiva, il CPIA si impegna concretamente nelle azioni quotidiane; è stato infatti costruito un sistema di attività che risponde alle diverse esigenze degli studenti, creando un ambiente dove tutti possono sentirsi accolti e valorizzati. Al CPIA Foti prevalgono modalità di lavoro collaborative che coinvolgono non solo i docenti, ma anche famiglie, enti esterni e associazioni del territorio. Questo approccio collaborativo ci distingue e ci permette di rispondere in modo più efficace alle esigenze di ogni studente, costruendo ponti tra scuola, famiglia e società. Nell'a.s. 2024-25 si assiste inoltre alla stesura di un piano di inclusione e si concretizza un gruppo di lavoro sull'inclusione.

Il CPIA Foti partecipa inoltre ad attività di ambito internazionale - Accreditation Education in Progress - Napoli Città Due, attraverso i quali anche gli studenti, oltre ai docenti, possono partecipare ad attività formative ed educative all'estero.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

All'interno del progetto PNRR, Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), sono stati svolti percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2 e la lingua inglese. I corsi si sono svolti da marzo a settembre 2025 e hanno visto la partecipazione di numerosi studenti. Sempre per quanto riguarda l'italiano L2, si sono svolti tre corsi di PreA1 e due di Livello B1, all'interno del Progetto Fami-Prils. Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, tutte le sedi hanno offerto corsi di lingua inglese, mentre i corsi di francese si sono svolti solo nella sede di Fiumicino e quello di spagnolo nella sola sede di Civitavecchia.

Risultati raggiunti

La frequenza di questi corsi ha raggiunto un alto numero di partecipanti. Per quanto riguarda i corsi dei Progetti Pnrr e Fami-Prils, si è raggiunto il target per ciascuno di essi. Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta nelle discipline linguistiche le attestazioni in tutto sono state 105.

Evidenze

Documento allegato

PNRRDM19.24FAMIPRILS2024-25.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il CPIA Foti ha dato avvio nell'a.s. 2023/24 a un percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione nella sede di Viterbo (Corso autoCAD 2D, 3D e fondamenti di stampa 3D).

Nell'a.s. 2024/25 sono stati attivati 2 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, uno nella sede di Viterbo e uno nella sede di Ladispoli (Corso autoCAD 2D, 3D e fondamenti di stampa 3D);

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno migliorato le loro competenze STEM e digitali. Hanno acquisito abilità pratiche nell'uso

di software CAD per la progettazione 2D e 3D e la stampa 3D. Hanno creato e gestito progetti di disegno tecnico, applicabili in settori come ingegneria, architettura e industria. I corsisti hanno inoltre incrementato la familiarità con le tecnologie innovative, migliorando l'attitudine verso la risoluzione di problemi tecnici.

ConnettiMenti: Progetti STEM di Disegno Digitale

Evidenze**Documento allegato**

PNRRDM19.24FAMIPRILS2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il CPIA "Giuseppe Foti" ha aderito alle azioni finanziate dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzate al potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente degli studenti adulti.

Gli interventi sono stati realizzati nell'ambito delle misure PNRR per il rafforzamento delle competenze chiave e trasversali nei CPIA, in attuazione dei decreti attuativi del Ministero dell'Istruzione e del Merito, con particolare attenzione alla riduzione dei divari educativi e al contrasto alla dispersione. I corsi sono stati numerosi e per ognuno di essi si è raggiunto il target.

Risultati raggiunti

Le azioni attivate hanno contribuito allo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza, rafforzando l'inclusione, la partecipazione attiva degli studenti adulti e il ruolo del CPIA come presidio territoriale per l'apprendimento permanente.

Evidenze

Documento allegato

AOF2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il CPIA Foti ha dato avvio nell'a.s. 2023/24 a:

1 percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione nella sede di Viterbo (Corso autoCAD 2D, 3D e fondamentali di stampa 3D).

Nell'a.s. 2024/25 sono stati attivati:

2 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, uno nella sede di Viterbo e uno nella sede di Ladispoli (Corso autoCAD 2D, 3D e fondamentali di stampa 3D);

Risultati raggiunti

li studenti hanno migliorato le loro competenze STEM e digitali. Hanno acquisito abilità pratiche nell'uso di software CAD per la progettazione 2D e 3D e la stampa 3D. Hanno creato e gestito progetti di disegno tecnico, applicabili in settori come ingegneria, architettura e industria. I corsisti hanno inoltre incrementato la familiarità con le tecnologie innovative, migliorando l'attitudine verso la loro risoluzione di problemi tecnici.

Evidenze

Documento allegato

PNRRDM19.24FAMIPRILS2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il progetto Mastri 4.0 ha visto il nostro CPIA impegnato in due annualità consecutive, 2023/2024 e 2024/2025, con un'attività strutturata di ascolto e valorizzazione delle esperienze degli studenti. Nel corso della prima annualità sono stati intervistati 78 studenti, mentre nella seconda 107 studenti, per una media di circa una decina di sedute di interviste per ciascuna annualità.

Risultati raggiunti

Il progetto ha rappresentato un'importante occasione di orientamento e riflessione sulle competenze, favorendo il collegamento tra percorsi di istruzione degli adulti, mondo del lavoro e innovazione.

Evidenze

Documento allegato

AOF2024-25.pdf



Prospettive di sviluppo

L'analisi dettagliata delle performance degli studenti, evidenziando le variazioni tra i periodi didattici e le differenze tra gli assi di competenza, rivela aree specifiche che richiedono interventi strategici mirati. Comprendere i punti di forza e di debolezza emersi permette di formulare raccomandazioni concrete per ottimizzare i percorsi formativi offerti dal CPIA, garantendo un'acquisizione più efficace delle competenze di base e promuovendo una progressione costante degli studenti verso livelli più avanzati. L'Asse dei linguaggi mostra un progresso nell'eliminazione delle criticità, indicando l'efficacia delle strategie di supporto. Tuttavia, si osserva un calo nella percentuale di studenti che raggiungono il livello avanzato suggerendo una possibile stagnazione nella progressione verso l'eccellenza. Sarebbe dunque auspicabile implementare programmi di arricchimento avanzato e creare percorsi didattici differenziati per studenti con basi consolidate.

L'Asse Matematico presenta le maggiori sfide, mantenendo il 6.0% di criticità nel secondo periodo. Nonostante difficoltà iniziali (13.0% di criticità), ha mostrato una ripresa, con il 42.0% degli studenti che ha raggiunto il livello avanzato. Si prospetta di utilizzare tutoraggio tra pari e tecnologie/materiali manipolabili per un apprendimento più interattivo e di offrire ore di supporto dedicate alla matematica e a supporti linguistici specifici. L'asse scientifico tecnologico ha dimostrato una forte ripresa, riducendo le criticità dal 13.0% a 0.0%. Nel secondo periodo, mostra una distribuzione equilibrata tra i livelli base (34%), intermedio (34%) e avanzato (31.9%), indicando un solido progresso generale. Sembra comunque necessario potenziare le attività di laboratorio pratiche e connettere i concetti scientifici ad applicazioni reali per aumentare la rilevanza e il coinvolgimento degli studenti. Per il prossimo triennio, il CPIA si impegna a consolidare i risultati ottenuti e a implementare nuove strategie per rispondere in modo efficace ai bisogni formativi del territorio. Il CPIA si concentrerà su diverse priorità strategiche e prospettive di sviluppo. Queste includono il consolidamento dei percorsi AALI, mirato all'incremento del tasso di completamento e delle certificazioni linguistiche, e il potenziamento del primo livello per ridurre la dispersione e migliorare i livelli avanzati. Sarà inoltre fondamentale ampliare l'offerta formativa attraverso una maggiore integrazione tra percorsi ordinamentali e progetti e promuovere lo sviluppo di competenze digitali trasversali. Parallelamente, le prospettive di sviluppo prevedono il rafforzamento dell'orientamento in ingresso e in uscita, l'accompagnamento personalizzato, l'implementazione di una didattica innovativa e laboratoriale, l'incremento di reti territoriali con enti locali e il terzo settore e un monitoraggio sistematico degli esiti e del grado di soddisfazione dell'utenza.